

El currículo de la educación física a través de la modalidad e-learning y b-learning en el confinamiento

Tabares Morales Gloria Stella, gtabares@unillanos.edu.co Balcázar Vega Andrés Fernando
abalcazar@unillanos.edu.co, Universidad de los Llanos/Colombia

RESUMEN

Este proyecto de investigación pretendió analizar las estrategias didácticas planteadas por los docentes del área de educación física al momento de estructurar los contenidos curriculares durante el confinamiento generado por el Covid-19, cabe señalar que el interés didáctico expresado en el estudio, es con el fin de determinar, cómo desde su saber pedagógico los docentes del municipio de Villavicencio implementan esas estrategias didácticas desde la modalidad e-learning y b-learning,

Esto permitió que se plantee diferentes formas de abordar los contenidos curriculares dentro del diseño curricular y su relación directa con las TIC, el enfoque que se implementó en este estudio es de carácter cualitativo, se centra en un estudio de caso intrínseco, el cual no requiere de una muestra en su rigor investigativo, es necesario mencionar que existen algunas instituciones públicas del municipio implementan las tecnologías de información dentro de sus prácticas pedagógicas con propósitos pedagógicos y didácticos que permiten transpolar saberes y educar desde otras perspectivas.

Por último, las transformaciones asociadas a los procesos de enseñanza que se vinieron modificando a nivel curricular en ambas modalidades integra la didáctica de la educación física desde las TIC, esto se puede notar cuando los docentes aseveran que debe adaptarse un nuevo currículo a las necesidades del confinamiento por propiciar la realización de actividad física pero con la integración de herramientas tecnológicas. Menciona algunos de los docentes que en sus clases hoy en día siguen implementando algunas de las plataformas aplicaciones digitales para la recolección de tareas.

Palabras Claves: Currículo, Educación Física, modalidades e- learning y b-learning

Introducción

Este trabajo de investigación analiza las competencias digitales de los docentes de educación física del municipio de Villavicencio y la relevancia que tienen estas, con la inmersión digital de los estudiantes. Es importante agregar, que este estudio permitirá determinar el tipo de

barreras que se presentaron durante el confinamiento a la hora de integrar las TIC con los contenidos curriculares de la educación física, al mismo tiempo se podrá entender cómo los docentes flexibilizaron los contenidos de las clases de acuerdo a las necesidades del contexto y las actitudes e interés de sus estudiantes. Cabe mencionar la importancia que tiene la intencionalidad didáctica de los docentes en la mediación de aplicaciones Web 2.0 al momento de relacionar el contenido digital desde una mirada pedagógica que se relacione directamente con las prácticas de enseñanza; es claro que lo que debe pretender las prácticas de enseñanza de los docentes han de estar enmarcadas dentro de los procesos de construcción del conocimiento que realizan los estudiantes ante una tarea motriz. Es claro que la integración de las TIC al currículo de la educación física siempre han representado un reto en los procesos didácticos, pues las dificultades se relacionan directamente con las competencias docentes en ambientes e-learning y b-learning. Por tal motivo la necesidad de que en las instituciones educativas de Villavicencio se realicen estudios orientados a analizar cuáles son las competencias digitales de los docentes de educación física y cuál es su intencionalidad en la mediación pedagógica de las TIC.

Metodología Propuesta

El diseño metodológico de esta investigación se abordará desde un enfoque cualitativo de investigación social, el enfoque cualitativo se orienta a interpretar y describir fenómenos sociales y educativos (Albert, 2007). El diseño metodológico de esta investigación se realizará con un estudio de caso intrínseco, para Stake (2005) la investigación con estudio de caso no es una investigación de muestra. Se espera que esta metodología abarque la complejidad particular de cómo se abordaron las clases de educación física en modalidad e-learning y b-learning durante el confinamiento en cuatro instituciones públicas del municipio de Villavicencio.

Para el análisis de los datos, se partirá de un conjunto de categorías organizadas a partir de estudios relacionados con educación e-learning y b-learning, es claro que la información recogida a partir de los instrumentos será contrastada mediante la triangulación de la información recogida, pues así se logrará establecer algunas relaciones mutuas la información.

Técnica e instrumentos

Las técnicas para trabajo de campo son; a) una entrevista en profundidad semi-estructurada con cada uno de los docentes participantes; y b) el análisis documental de sus archivos institucionales

Entrevista semi estructurada

La entrevista es una técnica utilizada en investigaciones de corte social. para Marradi, Archenti y Piovani (2007). La entrevista se utiliza en general cuando se accede a la perspectiva de los actores, para así interpretar sus experiencias en sus propios términos, este instrumento permite que el investigador tenga un contacto verbal, visual y auditivo con el entrevistado, es así como la entrevista admite la interacción del investigador con los sujetos o grupos investigados, en condiciones controladas, el análisis de la entrevista se realizará a partir del programa “Atlas.ti.6.2”

Revisión documental

El trabajo se realizará a partir de fichas de contenido para analizar los documentos en relación con el trabajo de interés del estudio. Información importante que se puede encontrar en documentos como el PEI, la malla curricular, los planes de clase; link de grabaciones realizadas por los docentes a partir de encuentros sincrónicos, en efecto cualquier relato escrito puede ser considerado un documento esencial para la revisión documental, los documentos proporcionan al investigador hechos relacionados con el objeto de estudio.

Población y muestra

Este trabajo se va desarrollar en cuatro instituciones educativas del municipio de Villavicencio, pues es importante tener en cuenta que parte de un enfoque de estudio de caso intrínseco.

Resultados

Durante la pandemia de COVID-19 en 2020, la humanidad tuvo que enfrentar numerosos desafíos y adaptarse rápidamente a situaciones cambiantes. Uno de los campos más influenciados fue el de la educación. Aunque las técnicas y métodos de enseñanza en línea ya estaban en marcha antes de la pandemia, esta situación global aceleró su adopción y relevancia, transformando las metodologías tradicionales de enseñanza. Ahora, la educación virtual o mixta es casi omnipresente y difícil de ignorar en el contexto contemporáneo. En cuanto al estudio específico del b-learning en tiempos de pandemia, se observa que las instituciones educativas actuaron proactivamente para adaptarse. Parafraseando a Caicedo (2021), se buscó establecer aulas virtuales ricas en interacción entre docente y alumnos, integrando herramientas como evaluaciones, intercambio de archivos, foros, chats y correos electrónicos. Este enfoque ayudó a superar las barreras de conectividad y garantizó la continuidad del servicio educativo a pesar de las adversidades.

De igual forma como lo menciona Caicedo (2021) las actividades eran consecuentes con las necesidades y problemáticas, para ello se hizo uso constante de diferentes actividades enmarcadas dentro de las ventajas tecnológicas ofreciendo continuamente a los estudiantes en virtualidad y en presencialidad actividades que suplieran la demanda educativa según las circunstancias del estudiante.

Por otra parte, los criterios de evaluación y desempeño también se modificaron, la evaluación se basó en la observación de material audiovisual que entregaban los estudiantes, los cuales eran subidos a plataformas como YouTube, Classroom o vía WhatsApp, grupos de Facebook, chat de Google, correo electrónico, entre otros. De manera análoga Barrientos, López y Pérez (2019) ostentan que, el paso del accionar docente a una modalidad virtual, conlleva a que las herramientas tradicionales de evaluación en educación física fueran poco viables. Lo cual engrana con la perspectiva de Sierra, González, Toledo y Bermejo (2021) donde manifiestan que, para mediar el proceso de evaluación, los estudiantes enviaron videos y fotos de lo que hacían en casa, permitiéndole al docente de educación física evaluar y retroalimentar objetivamente.

En concordancia, las guías didácticas y diarios de campo también eran enviados por vías digitales. Este tipo de actividades promovieron la autonomía por parte del estudiantado y a su vez competencias tecnológicas que según Cunuhay, Coronel y Álvarez, (2022) las competencias digitales no se tratan únicamente de una habilidad sino de un conjunto de habilidades que facilitan el trabajo en equipo, el aprendizaje, el pensamiento crítico, la creatividad y la comunicación.

Acorde con el apartado anterior, mediante la grabación y edición de videos o fotos se buscó evaluar la competencia procedimental de los alumnos, además, fue un recurso didáctico reiterativo por los docentes en las diferentes instituciones debido a que hay gran accesibilidad a los teléfonos inteligentes por parte de los estudiantes. A su vez, Talero y Guarnizo (2021) determinan que “al realizar la tarea para la clase a partir del video, de un gesto motor, un gesto técnico o de una expresión corporal, llevó a que el estudiante adquiriera competencias tecnológicas, al tener que editar las actividades motrices” (p. 61)

Según Sambrano, Moreira, Morales y Amaya (2021), el empleo de recursos digitales como instrumentos didácticos en la educación tiene el propósito de robustecer el proceso académico, adaptando dichos entornos a un currículo de emergencia. En paralelo a esta idea, y en respuesta

a la pandemia de Covid-19, los docentes de educación física adoptaron herramientas didácticas adaptadas a la situación. En la investigación se destacaron plataformas como Classroom, Moodle y Google. Prieto y Joel (2020) señalan que estos entornos de aprendizaje virtual, como Google y Classroom, potencian la experiencia del aprendiz, haciendo la interfaz más intuitiva y facilitando la integración con sistemas de almacenamiento. Los docentes, alineados con estos hallazgos, promovieron múltiples recursos que facilitaron el proceso enseñanza-aprendizaje. Los estudiantes, por su lado, tuvieron a su disposición herramientas como YouTube, WhatsApp, Facebook y Gmail para su autogestión académica desde el hogar.

Conclusiones

Durante la adaptación a la modalidad e-learning, los recursos didácticos desempeñaron un papel esencial. Los docentes emplearon estrategias sincrónicas, como videoconferencias en plataformas como Meet y Zoom, y asincrónicas, utilizando herramientas como YouTube, Google, sistemas de almacenamiento en la nube, y comunicación a través de Gmail, Facebook y WhatsApp. También se incorporaron diarios de campo y guías virtuales, a través de la creación de videos o fotos subidos a plataformas como Gestacol, Classroom y Moodle. Estos recursos facilitaron la comunicación y evaluación entre docentes y estudiantes. En cuanto a los contenidos curriculares, en 2020, se optó por tres periodos académicos, reestructurando ejes temáticos para promover el bienestar físico y emocional de los estudiantes y sus familias. Así, el deporte pasó a ser un medio y no un fin, mientras que áreas como la expresión corporal y el acondicionamiento físico ganaron relevancia.

Los docentes adaptaron su metodología para incluir actividades lúdicas, utilizando materiales reciclables y ajustando los espacios domésticos, y las evaluaciones se basaron en la observación de material audiovisual subido por los estudiantes a las plataformas correspondientes.

La investigación sobre la calidad de la educación virtual realizada por Martelo, Franco y Oyola (2020) identificó diez factores de influencia en el e-learning, pero sólo se destacaron seis esenciales. Estos son: 1) calidad de contenidos, reflejada en las adaptaciones curriculares de los docentes; 2) metodología de trabajo, mostrada a través de secuencias didácticas que enfatizan el saber, el hacer y el ser; 3) plataformas educativas que ofrecen ambientes informativos con herramientas pedagógicas; 4) autogestión de contenidos, donde los estudiantes se responsabilizan de su aprendizaje; 5) calidad del internet, señalado por muchos como un factor negativo debido a problemas de conectividad; y 6) empatía con el entorno, un aspecto clave

dato que muchos docentes y estudiantes carecen de los recursos y espacios adecuados para la enseñanza virtual, lo que llevó a un rechazo general de la modalidad e-learning.

Referencias

- Albert, M. (2007). *La investigación educativa, claves teóricas*. Madrid: Mc Graw H.
- Archenti, N., & Piovani, J. (2007). Los debates metodológicos contemporáneos. A. Marradi, N. Archenti y J. Piovani, (Auts.). *Metodología de las ciencias sociales*, 29-44.
- Barrientos, E., López-Pastor, V. M. y Pérez-Brunicardi, D. (2019). ¿Por qué hago evaluación formativa y compartida y/o evaluación para el aprendizaje en EF? La influencia de la formación inicial y permanente del profesorado. *Retos, Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 36, 37-43.
- Caicedo, J. F. I. (2021). Pautas pedagógicas para la alternancia educativa. *Boletín Informativo CEI*, 8(1), 18-22.
- Cunuhay, D. I. G., Coronel, M. A. H., & Álvarez, C. A. E. (2022). Competencias digitales en niños e incidencia en el aprendizaje en Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(1), 231-248.
- Guarnizo, N., Talero, E., & Campos, F. (2021). Cambios de estrategias didácticas de la gimnasia en cuarentena: un estudio de caso (Changes in didactic strategies of gymnastics in quarantine: a case study). *Retos*, 42, 316-322.
- Marradi, A., Archenti, N., & Piovani, J.I. (2007). *Metodología de las ciencias sociales*. Buenos Aires: Cenage Learning.
- Martelo, R., Franco, D., & Oyola, P. (2020). Factores que influyen en la calidad de la educación virtual. *Revista Espacios*, 41(46), 352-361.
- Sierra-Díaz, J., González-Villora, S., Toledo-Guijarro, J. A., & Bermejo-Collada, C. (2021). Reflexiones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación Física durante la pandemia por COVID-19. Un caso real (Reflections on the teaching and learning process in Physical Education during the COVID-19 pandemic. A real case). *Retos*, 41, 866-878.
- Stake, R. E. (2005). *Qualitative case studies*.